

CATALOGO



# AREA SCUOLE





OGNI ATTIVITÀ DI TALE CATALOGO  
FINANZIA IL NOSTRO PROGETTO  
CON I BAMBINI AD ANTSIRABÉ  
IN MADAGASCAR

**ONG APA**

via V.zo Di Marco, 1/B  
90143 - Palermo (ITALY)

**T:** +39 091 5501258

**F:** +39 091 6197531

[www.apaweb.org](http://www.apaweb.org)

L'**Accademia Psicologia Applicata** (APA) è una **Organizzazione Non Governativa** riconosciuta dal Ministero Affari Esteri (con D.M. 2007/337/002657) idonea ad operare nel campo della Cooperazione allo Sviluppo, per la "Realizzazione di programmi nei Paesi in via di Sviluppo (P.V.S.)", per la "Selezione, formazione ed impiego di volontari", per la "Formazione in loco di cittadini dei P.V.S.", per "l'Informazione e l'Educazione allo Sviluppo" ai sensi dell'Art. 28 della Legge n. 49/87. È un ente di Invio e di Coordinamento del **Servizio Volontario Europeo**, riconosciuto dall'Agenzia Nazionale per i Giovani del Ministero della Solidarietà Sociale (cod. n° 2007/IT/36); è membro del coordinamento regionale della rete **HPS**, rete dell'O.M.S. per la promozione della salute nelle scuole.

L'Accademia è divisa per **Aree organizzate**, ciascuna articolata su progetti e team d'intervento, coordinati da un Responsabile, con un occhio costantemente attento alla qualità.

L'**Area Formazione**, l'**Area Scuole**, l'**Area Internazionale**, l'**Area Utilità Sociale**, l'**Area Cooperazione** e l'**Area Clinica** concretizzano le nostre attività cercando di fare delle infinite applicazioni della psicologia il valore aggiunto che tale disciplina rappresenta.

# AREA SCUOLE

L'Area Scuole ha la mission di:

- promuovere benessere e competenza in ciò che consideriamo la base della società: la scuola! Se vogliamo che la società cresca dobbiamo far crescere la scuola, e investire su ognuna delle sue componenti: gli alunni, i loro genitori, il personale docente e non docente.
- fare fund raising per i progetti di cooperazione: una quota di ogni rimborso spese richiesto alle scuole per le attività promosse (circa il 30% dell'importo lordo totale) serve a finanziare i nostri progetti di cooperazione internazionale!

In piena coerenza con la mission dell'Area scuole nasce il presente "Catalogo" di Area. Tale Area vede l'articolarsi delle seguenti competenze e iniziative di particolare interesse:

- l'attività di un **Responsabile di Area** specializzato nella gestione, nella implementazione e nella erogazione dei progetti;
- l'attività di una squadra di **4 progettisti** specializzati nella progettazione di interventi ad hoc su necessità specifiche (anche non compresi tra le attività in catalogo), nonché nella progettazione U.E., F.S.E., P.O.N., P.O.R., P.O.F., S.V.E., YOUTH PROGRAM....;
- l'attività di una squadra multidisciplinare di **Esperti** (di cui è possibile richiederci i curricula in fase di "ricerca esperti" per bandi di selezione POR, PON...), su numerose discipline, quali, a titolo d'esempio: esperti in tema di pari opportunità, esperti in problemi riguardanti le famiglie e la genitorialità, la lotta contro la mafia e la cultura sub-mafiosa, esperti con capacità di orientare la progettualità dei giovani ai fini della realizzazione lavorativa, con conoscenze del mercato del lavoro e della normativa vigente sui rapporti di lavoro, esperti nella conduzione di gruppi e nei rapporti con i giovani nella scuola, esperti in informatica, in lingue straniere (anche madrelingua), psicologi esperti in dinamiche socio-relazionali, psicologi per percorsi formativi rivolti ai genitori, psicologi per la formazione dei docenti...

- l'attività di un **Team Immigrazione** formato da operatori sociali e mediatori culturali italiani e immigrati qualificati e con numerosi anni di esperienza, che opera nelle nostre attività con gli immigrati, specializzati nella realizzazione di interventi mirati a favorire l'integrazione interculturale e la conoscenza delle caratteristiche sociali, geografiche, politiche e culturali in particolare delle seguenti nazioni: Bangladesh, Sri Lanka, Costa d'Avorio, Ghana, Cina, Tunisia, Marocco, Algeria, Capo Verde, Mauritius, Somalia, Senegal, Sudan, Eritrea, Etiopia, Nigeria, Filippine, Congo, Zaire, Ecuador, Perù, Brasile, Romania, Polonia, paesi dell'ex Unione Sovietica, India e Pakistan.
- tale **Catalogo** proposte formative (da realizzare ad es. all'interno del P.O.F.) e corsi di aggiornamento per docenti e personale A.T.A.

Attraverso l'attività di un team di **Formatori**, realizziamo più di **50 progetti-intervento** e **progetti formativi** per le Scuole dell'Infanzia, Primarie, Secondarie di Primo Grado e Secondarie di Secondo Grado, nonché corsi di aggiornamento per docenti e personale A.T.A.

I nostri interventi (orientati al management, al personale docente, non docente, amministrativo, nonché agli alunni di tutte le fasce d'età e ai loro genitori) sono sempre realizzati da psicoterapeuti, psicologi ed esperti riconosciuti nel settore. La nostra metodologia didattica è di tipo formativo, con un occhio attento alla proposta di contenuti frutto dei più accreditati e concreti sviluppi di settore, con l'obiettivo di garantire sempre una visione integrata e sistematica degli argomenti attraverso percorsi specificamente pratici ed interattivi: i moduli teorici sono costantemente ottimizzati e concretizzati da un uso Formativo di esercitazioni pratiche e role playing (**il nostro obiettivo è insegnare a pescare, non regalare il pesce!**).

Con la stessa metodologia formativa è possibile seguire i nostri corsi anche su CD ROM e/o via Internet, e quindi perfino comodamente da casa: l'Accademia Psicologia Applicata ha infatti un partner tecnologico ([www.itareanet.it](http://www.itareanet.it)) che ci da la possibilità di proporre percorsi di **e-learning**, attraverso una piattaforma **FAD** (Formazione a Distanza) on line.

## PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA

### FORMAZIONE PER AULE COMPOSTE DA **ALUNNI**

---

- |   |   |
|---|---|
| <b>1.1</b> Laboratorio di creatività, fiabe e favole          | 3 |
| <b>1.2</b> Laboratorio Nuova Mente... in classe               | 3 |
| <b>1.3</b> Laboratorio per il potenziamento ludico-espressivo | 3 |
| <b>1.4</b> Laboratorio a scuola di Natura                     | 4 |

### FORMAZIONE PER AULE COMPOSTE DA **ALUNNI E GENITORI**

---

- |  |   |
|--|---|
| <b>1.5</b> Laboratorio di sviluppo del potenziale cognitivo ed emotivo | 6 |
|--|---|

### FORMAZIONE PER AULE COMPOSTE DA **ALUNNI, DOCENTI E GENITORI**

---

- |  |   |
|--|---|
| <b>1.6</b> Attività di accoglienza per le prime classi | 8 |
| <b>1.7</b> Laboratorio... Il Ponte di Talib            | 8 |



FORMAZIONE PER AULE COMPOSTE DA

ALUNNI



## FORMAZIONE PER AULE COMPOSTE DA **ALUNNI**

---

### 1.1 **Laboratorio di creatività, fiabe e favole**

Il laboratorio è orientato a rivisitare il ruolo della fiaba e della favola nei bambini. L'obiettivo non è solo quello di raccontare favole, ma di viverle, di esserne parte, di crearle e di sentirsene protagonista, per affrontare negli aspetti creativi e magici, le difficoltà della vita e le modalità di soluzione dei problemi, abbandonandosi alla narrazione fantastica che dà emozioni e divertimento pur nella ricchezza di significati importanti.

### 1.2 **Laboratorio Nuova Mente... in classe**

Dalla conoscenza e dall'esperienza maturata sul campo delle realtà multietniche e multiculturali, nasce tale progetto volto alla valorizzazione della diversità, che mira alla sensibilizzazione dei più piccoli nel riconoscimento e nell'accettazione delle culture altre. L'itinerario ludico-ricreativo prevede, attraverso la riproposizione di stili di vita "altri" e soprattutto il richiamo a giochi e passatempi più poveri e semplici, il suscitare la consapevolezza che esistono condizioni di vita diverse dalle nostre e il far riflettere sugli attuali strumenti di divertimento e gioco.

### 1.3 **Laboratorio per il potenziamento ludico-espressivo**

Promuovere un contatto autentico con l'espressione creativa significa promuovere un'esplorazione del sé e della sua interazione con l'ambiente circostante, alla base di uno sviluppo sano del bambino all'interno di uno spazio potenziale. Le attività artistiche inoltre supportano un distacco non traumatico dalle "figure di attaccamento" accompagnando la delicata fase di passaggio dalla "simbiosi" alla "differenziazione ed individuazione". Durante l'intervento verranno incoraggiate le capacità espressivo-relazionali attraverso attività grafo-pittoriche.





FORMAZIONE PER AULE COMPOSTE DA **ALUNNI**

---

#### 1.4 **Laboratorio a scuola di Natura**

In questa fascia d'età i bambini si esprimono essenzialmente con il corpo ed il movimento; la manipolazione è il primo strumento di esplorazione e conoscenza del mondo; riteniamo importante che la curiosità e lo stupore, che fanno già parte della natura del bambino, insieme ad un approccio ludico-interattivo siano la chiave giusta per indirizzare i più piccoli al rispetto della natura e alla realizzazione di uno spazio verde, ad es. una piccola aiuola.



FORMAZIONE PER AULE COMPOSTE DA

ALUNNI E GENITORI



FORMAZIONE PER AULE COMPOSTE DA **ALUNNI** E **GENITORI**

---

### 1.5 **Laboratorio di sviluppo del potenziale cognitivo ed emotivo**

Tale attività, pensata per i più piccoli, permette di sperimentare, attraverso giochi di esplorazione, esperienze sensoriali diverse, capaci di sostenere lo sviluppo cognitivo e del linguaggio nel bambino attraverso la sollecitazione di tutti i sensi. Rinforzare la diade madre-bambino nelle prime fasi della vita attraverso quest'esperienza, significa sostenere la scoperta congiunta della dimensione della fiducia e del riconoscimento delle competenze. Attraverso il rinforzo del processo empatico è possibile accompagnare la mamma nella sua crescita insieme al bambino ed accompagnare il bambino nella socializzazione ed esplorazione del mondo.



FORMAZIONE PER AULE COMPOSTE DA

ALUNNI, DOCENTI  
E GENITORI



FORMAZIONE PER AULE COMPOSTE DA **ALUNNI, DOCENTI E GENITORI**

### 1.6 **Attività di accoglienza per le prime classi**

Nelle prime classi della scuola dell'infanzia il gruppo, in via di formazione, va costituendo la propria identità creando nuove relazioni interne. Ciò avviene per lo più in modo spontaneo e favorito dagli insegnanti. A volte però il processo risulta più difficoltoso e problematico; gli insegnanti spesso si trovano di fronte quella che viene definita "una classe difficile" o una classe dove alcuni soggetti "deboli" faticano ad integrarsi.

Attraverso una metodologia interattiva, tale intervento intende facilitare all'insegnante il primo momento di costituzione del gruppo classe; favorire la conoscenza tra i bambini, tra i bambini e gli insegnanti, tra gli insegnanti e i genitori, tra gli allievi, i genitori e la scuola, con i suoi servizi e le sue regole, per incrementare le possibilità di confronto reciproco; favorire la prospettiva che il gruppo-classe possa costituire una risorsa a livello relazionale e non solo come gruppo di lavoro.

8

### 1.7 **Laboratorio... Il Ponte di Talib**

Il Progetto si inserisce in un contesto in cui la prevenzione (ed il monitoraggio) della dispersione scolastica dei minori, in particolare stranieri, costituisce una valida possibilità di positivo impatto col territorio. Nel quadro generale di una società multietnica, Il Ponte di Talib si pone come strumento di supporto educativo e didattico, sia nel coinvolgimento consapevole del personale docente, sia per un maggior senso dell'accoglienza e dell'integrazione dei bambini stranieri e delle loro famiglie.